

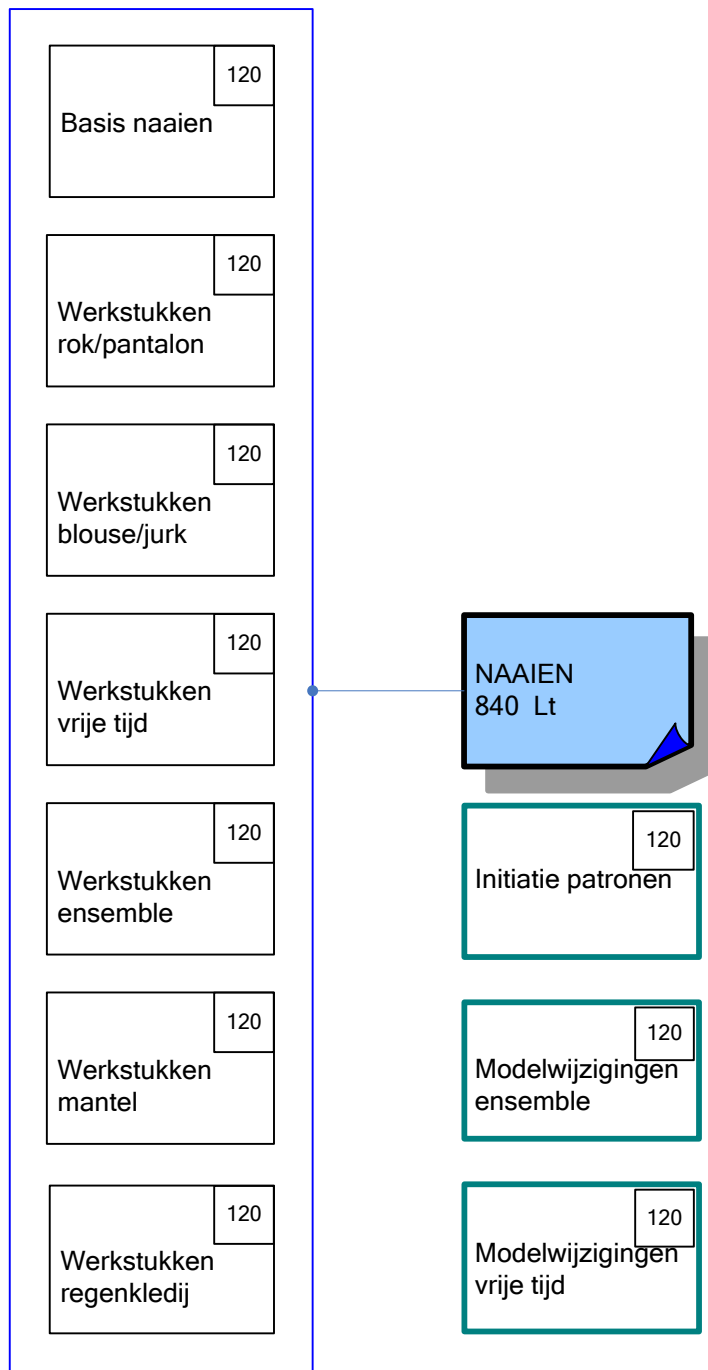


Leerplan

OPLEIDING

NAAIEN
Modulair

Studiegebied
Huishoudelijk onderwijs



Naam	Code	Lestijden	Vak
Basis naaien	AO MO C002	120 Lt PV	praktijk kleding praktijk mode
Werkstukken rok/pantalon	AO HU 030	120 Lt PV	praktijk kleding praktijk mode
Werkstukken blouse/jurk	AO HU 031	120 Lt PV	praktijk kleding praktijk mode
Werkstukken vrije tijd	AO HU 032	120 Lt PV	praktijk kleding praktijk mode
Werkstukken ensemble	AO HU 033	120 Lt PV	praktijk kleding praktijk mode
Werkstukken mantel	AO HU 034	120 Lt PV	praktijk kleding praktijk mode
Werkstukken regenkledij	AO HU 035	120 Lt PV	praktijk kleding praktijk mode

Meewerkende centra voor volwassenenonderwijs

Sonja Vervloessem	CVO/VIVA/SVV BRABANT
Susanne Schroeyers	CVO Kempen
Martine Van Renterghem	GO!
Nancy Tanghe	CVO VIVA Antwerpen
Sonja Vanhove	CVO Heusden-Zolder
Rudi Vanloock	CVO Tervuren
Lydia Wouters	
Nicole Deckers	CVO Vrije Leergangen Limburg
Karin De Coster	CVO Meise-Jette
Noëlla Vanhaeren	CVO Volwassenenonderwijs LBC- NVK Beringen
Diane Tayart de Borms	SCVO SIVO
Hilde Van Hoof	CVO-Scholengroep 5
Marina Cornelis	
Gudrun Vanheule	CVO Roeselare
Bavo Van Soom	OVSG
Dirk Bokken	

Inhoudstafel

1	Inleiding	6
1.1	Algemene inleiding	6
1.2	Inhoud	6
1.3	Modules	6
1.4	Niveau en soort vak	7
2	Beginsituatie	7
3	Algemene doelstellingen van de opleiding	7
3.1	Algemene doelstellingen	7
3.2	Sleutelvaardigheden	7
4	Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen	8
4.1	Cursistgebonden	8
4.2	Klassikaal	8
4.3	Optioneel	8
5	Evaluatie van de cursisten	8
5.1	Evaluatie in het volwassenenonderwijs	8
5.2	Doel van evaluatie	8
5.3	Kwaliteit van de evaluatie	9
6	Module: Basis naaien AO MO (C002) – 120 Lt PV	10
6.1	Algemene doelstelling van de module	10
6.2	Beginsituatie	10
6.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	10
6.4	Sleutelvaardigheden in deze module	13
7	Module: Werkstuk Rok/pantalon AO HU 030 – 120 Lt PV	13
7.1	Algemene doelstelling van de module	13
7.2	Beginsituatie	13
7.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	14
7.4	Sleutelvaardigheden in deze module	14
8	Module: Werkstuk Blouse/jurk AO HU 031 – 120 Lt PV	15
8.1	Algemene doelstelling van de module	15
8.2	Beginsituatie	15
8.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	16
9	Module: Werkstuk Vrije tijd AO HU 032 – 120 Lt PV	16
9.1	Algemene doelstelling van de module	17
9.2	Beginsituatie	17
9.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	17
9.4	Sleutelvaardigheden in deze module	18
10	Module: Werkstuk Ensemble AO HU 033 – 120 Lt PV	19
10.1	Algemene doelstelling van de module	19
10.2	Beginsituatie	19
10.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	19
10.4	Sleutelvaardigheden in deze module	20
11	Module: Werkstuk Mantel AO HU 034 – 120 Lt PV	21
11.1	Algemene doelstelling van de module	21
11.2	Beginsituatie	21
11.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	21
11.4	Sleutelvaardigheden in deze module	22
12	Module: Werkstuk Regenkledij AO HU 035 – 120 Lt PV	23
12.1	Algemene doelstelling van de module	23

12.2	Beginsituatie _____	23
12.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	24
12.4	Sleutelvaardigheden in deze module _____	24
13	Bibliografie _____	26
13.1	Werken _____	26
13.2	Nuttige adressen _____	28
	Bijlage: Technieken per module _____	30
	Module Basis naaien _____	30
	Module Rok / pantalon _____	30
	Module Blouse / Jurk _____	31
	Module Ensemble _____	31
	Module Vrije tijd _____	31
	Module Mantel _____	31
	Module Regenmantel _____	31
	Technieken <i>afhankelijk van gekozen model /trend /modebeeld</i> _____	32

1 Inleiding

1.1 Algemene inleiding

De algemeen vormende opleiding **Naaien** hoort thuis in het studiegebied HUISHOUELIJK ONDERWIJS. Huishoudelijk onderwijs betreft het aanleren van huishoudelijke vaardigheden die bijdragen tot het maatschappelijk functioneren en de zelfontplooiing.

Wie zijn kennis en vaardigheden verder professioneel wil uitdiepen, kan dat in het studiegebied MODE.

1.2 Inhoud

In de opleiding **Naaien** leert de cursist basisvaardigheden en basistechnieken voor het realiseren van diverse kwaliteitsvolle werkstukken. Na het beëindigen van deze opleiding kan de cursist:

- werkstukken onder begeleiding vervaardigen
- zich verder individueel ontplooiën

De opleiding **Naaien** bestaat uit 7 modules van telkens 120 Lt. De totale opleiding omvat dus 840 Lt.

1.3 Modules

De opleiding **Naaien** bestaat uit 7 modules:

- Basis naaien
- Werkstukken rok/pantalon
- Werkstukken blouse/jurk
- Werkstukken vrije tijd
- Werkstukken ensemble
- Werkstukken mantel
- Werkstukken regenkleedij

De modules “*Initiatie patronen*”, “*Modelwijzigingen ensemble*” en “*Modelwijzigingen vrije tijd*” zijn zwevende modules. Ze kunnen facultatief worden aangeboden. Ze maken geen deel uit van de opleiding die leidt tot het certificaat. Meer informatie over de zwevende modules in

het document “Huishoudelijk onderwijs-Zwevende modules” op de website van de entiteit Curriculum.

1.4 Niveau en soort vak

Aangezien het een bij uitstek praktijkgerichte opleiding betreft, zijn alle lestijden als PV gekwalificeerd. Huishoudelijk onderwijs betreft ervaringsgericht onderwijs met een minimale theoretische onderbouw, volledig in functie van de handelingsvaardigheden. De opleiding krijgt het niveau BSO 2.

2 Beginsituatie

De cursisten dienen te voldoen aan de decretale toelatingsvoorwaarden voor het volwassenenonderwijs.

3 Algemene doelstellingen van de opleiding

3.1 Algemene doelstellingen

Naast vaardigheden, technisch en socio-cultureel inzicht is het nodig dat de cursist blijkt geeft van een onmiddellijk levensgerichte persoonlijkheidsontwikkeling.

- Systematisch, doelgericht, onder leiding en zelfstandig kunnen werken.
- Gericht zijn op het in acht nemen van de veiligheidsreglementering.
- Blijk geven van persoonlijkheid en eigen smaak t.o.v. het marktaanbod van kleding.
- Gericht zijn op kwaliteit.
- Creatief zijn.
- Diverse werkstukken kunnen realiseren.

3.2 Sleutelvaardigheden

Aan een opleiding zijn een aantal sleutelvaardigheden gelinkt. Dit zijn brede vaardigheden die in de eerste plaats rechtstreeks verband houden met de handelingsvaardigheden zoals beschreven in de basiscompetenties, maar daarnaast ook mogelijkheid tot transfer bieden en algemeen persoonsvormend zijn. Door aandacht te besteden aan de sleutelvaardigheden wordt tegemoet gekomen aan maatschappelijke en persoonsvormende doelstellingen.

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische	SV 36

4 Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen

4.1 *Cursistgebonden*

- Naaimachine + bijhorende naaivoetjes
- Werktafel
- Naaibenodigdheden

4.2 *Klassikaal*

- Overlock
- Strijkijzer en/of strijkers
- Strijkplank(en)
- Mouwplank(en)
- Passpiegel
- Paspop
- Bord
- Tekengerief:meetlat,tekendriehoek, schaalmeetlat enz
- Kartelschaar
- Zoommeter
- Modetijdschriften

4.3 *Optioneel*

- Kniptafel
- Kleefpers
- Pasruimte of scherm
- Snelstikker
- Coverlock

5 Evaluatie van de cursisten

5.1 *Evaluatie in het volwassenenonderwijs*

In de laatste decennia heeft zich een nieuwe ontwikkeling voorgedaan in het denken over evaluatie. Evaluatie wordt niet meer als een afzonderlijke activiteit beschouwd die louter gericht is op de beoordeling van de cursist, maar wordt nu vooral als een inherent deel van het onderwijsleerproces benaderd. Didactische evaluatie geeft informatie aan cursisten en leraren over het succes van het doorlopen leerproces en biedt zodoende de kans om het rendement van cursisten én leraren te optimaliseren.

5.2 *Doel van evaluatie*

- In de eerste plaats worden de sterke en de zwakke punten van de cursist opgespoord (diagnose). Indien nodig kan remediëring en bijkomende begeleiding voorzien worden. De cursist wordt door de evaluatie gestimuleerd om over zijn eigen leerproces te reflecteren.
- Een evaluatie verschaft ook duidelijkheid over wat van de cursist verwacht wordt en in welke mate hij al dan niet aan de vooropgestelde criteria voldoet. In overleg met de cursist kunnen de evaluatiegegevens gebruikt worden om beslissingen te nemen over het verdere

traject. Het valt aan te bevelen om de evaluatiecriteria vooraf duidelijk aan de cursisten mee te delen. Deze criteria worden ook best vooraf besproken in de vakgroep.

- Op basis van de evaluatiegegevens kan de leraar beslissen om het onderwijsleerproces al dan niet bij te sturen en om wijzigingen aan te brengen in zijn didactisch handelen.

5.3 *Kwaliteit van de evaluatie*

Een relevante evaluatie beantwoordt aan een aantal criteria. Validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en didactische relevantie zijn criteria die bijdragen tot de kwaliteit van de evaluatie.

Validiteit geeft aan in welke mate de evaluatiescores een maat zijn voor de beheersing van de beoogde doelstellingen. Betrouwbaarheid slaat op het feit of de scores technisch eerlijk, correct en juist zijn. Evaluatie is transparant indien de cursisten over alle nodige informatie beschikken, zowel voor een degelijke voorbereiding als voor de concrete uitvoering van de evaluatietaak (examen, toets, oefening, opdracht, ...), zodat de evaluatie aan hun verwachtingspatroon voldoet. De evaluatie is didactisch relevant als zij bijdraagt tot het leerproces.

6 Module: Basis naaien AO MO (C002) – 120 Lt PV

Administratieve code: 9429

6.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Basis naaien*” worden de grondbeginselen van het naaien aangeleerd. De cursist maakt kennis met basishandelingen en basistechnieken van stikken, knippen, naaien en strijken.

Bij het beëindigen van deze module kan de cursist deze technieken onder begeleiding uitvoeren op eenvoudige werkstukken.

De cursist kan:

- Tekenen
- Meten
- Knippen
- Stikken
- Strijken
- Afwerken

6.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

6.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
--	----	--------------	-----------------------------------

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Tekengerief kunnen gebruiken. Patroonvormen kunnen overtekenen. Pasklare patronen kunnen overtekenen. Verschillende lijnsoorten herkennen. Verschillende symbolen herkennen. Een patroon kunnen aanpassen aan de hoofdmaten. Een knippatroon kunnen maken.	BC01 BC01 BC01 BC01 BC01 BC01 BC01	Teken en	
Meetgerief kunnen gebruiken. Maten kunnen opmeten. Verschillende soorten weefselbreedtes kunnen onderscheiden.	BC02 BC02 BC02	Meten	
Draadrichting in weefsels kunnen bepalen. Knipgerief kunnen gebruiken.	BC03 BC03	Knippen	
De onderdelen van een naaimachine kunnen benoemen. Een naaimachine gebruiksklaar kunnen maken. Naaigereedschap kunnen gebruiken. Kunnen stikken. Storingen van de naaimachine kunnen signaleren.	BC04 BC04 BC04 BC04 BC04	Stikken	
Strijkapparatuur kunnen gebruiken. Storingen aan de strijkapparatuur kunnen signaleren.	BC05 BC05	Strijken	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Benodigheden voor het werkstuk kunnen kiezen. Eenvoudige werkdocumenten kunnen gebruiken.	BC06 BC06	Afwerken	
<i>Een werkvolgorde/ werkstroomanalyse uitvoeren.</i> <i>Realisatietechnieken in de werkstukken kunnen uitvoeren.</i> <i>Eenvoudige fouten kunnen signaleren.</i> <i>Eenvoudige fouten kunnen verbeteren.</i>		Werkvolgorde	

6.4 Sleutelvaardigheden in deze module

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30

7 Module: Werkstuk Rok/pantalon AO HU 030 – 120 Lt PV

Administratieve code: 9230

7.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Werkstukken rok/pantalon*” leert de cursist basisvaardigheden en basistechnieken. Hij voert ze onder begeleiding uit op een eenvoudig werkstuk. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat om een eenvoudig kwaliteitsvol werkstuk rok/pantalon te vervaardigen.

De cursist kan:

- Stilleren
- Meten
- Teken
- Knippen
- Stikken
- Strijken
- Afwerken

7.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

7.3 *Leerplandoelstellingen en leerinhouden*

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC01 BC01	Stilleren	
Maten kunnen kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte-, breedteverschillen kunnen herkennen.	BC02 BC02 BC02	Meten	
Een patroon kunnen overnemen. Patroondelen herkennen. Knippatronen kunnen tekenen.	BC03 BC03 BC03	Tekenen	
Een voordelig knipplan kunnen toepassen. De delen kunnen merken.	BC04 BC04	Knippen	
De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.	BC06 BC06	Stikken	
Strijktechnieken kunnen toepassen .	BC07	Strijken	
Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC08 BC08	Afwerken	

7.4 *Sleutelvaardigheden in deze module*

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
---------------------------	---------------------	-------------

Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

8 Module: Werkstuk Blouse/jurk AO HU 031 – 120 Lt PV

Administratieve code: 9431

8.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Werkstukken blouse/jurk*” leert de cursist basisvaardigheden en basistechnieken. Hij voert ze onder begeleiding uit op een eenvoudig werkstuk. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat om een eenvoudig kwaliteitsvol werkstuk blouse/jurk te vervaardigen.

De cursist kan:

- Stilleren
- Meten
- Teken
- Knippen
- Stikken
- Strijken
- Afwerken

8.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

8.3 *Leerplandoelstellingen en leerinhouden*

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC01 BC01	Stilleren	
Maten kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte-, breedteverschillen kunnen herkennen.	BC02 BC02 BC02	Meten	
Een patroon kunnen overnemen. Patroondelen herkennen. Knippatronen kunnen tekenen.	BC03 BC03 BC03	Tekenen	
Een voordelig knipplan kunnen toepassen. De delen kunnen merken.	BC04 BC04	Knippen	
De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.	BC06 BC06	Stikken	
Strijktechnieken kunnen toepassen .	BC07	Strijken	
Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC08 BC08	Afwerken	

9 **Module: Werkstuk Vrije tijd AO HU 032 – 120 Lt PV**

Administratieve code: 9432

9.1 *Algemene doelstelling van de module*

In de module “*Werkstukken vrije tijd*” leert de cursist basisvaardigheden en basistechnieken. Hij voert ze onder begeleiding uit op een eenvoudig werkstuk. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat om een eenvoudig kwaliteitsvol werkstuk vrije tijd te vervaardigen.

De cursist kan:

- Stilleren
- Meten
- Teken
- Knippen
- Stikken
- Strijken
- Afwerken

9.2 *Beginsituatie*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

9.3 *Leerplandoelstellingen en leerinhouden*

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigdheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC01 BC01	Stilleren	
Maten kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte-, breedteverschillen kunnen herkennen.	BC02 BC02 BC02	Metten	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een patroon kunnen overnemen. Patroondelen herkennen. Knippatronen kunnen tekenen.	BC03 BC03 BC03	Tekenen	
Een voordelig knipplan kunnen toepassen. De delen kunnen merken.	BC04 BC04	Knippen	
De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.	BC06 BC06	Stikken	
Strijktechnieken kunnen toepassen .	BC07	Strijken	
Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC08 BC08	Afwerken	

9.4 Sleutelvaardigheden in deze module

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30

Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36
--------------------	--	-------

10 Module: Werkstuk Ensemble AO HU 033 – 120 Lt PV

Administratieve code: 9433

10.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Werkstukken ensemble*” leert de cursist basisvaardigheden en basistechnieken. Hij voert ze onder begeleiding uit op een eenvoudig werkstuk. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat om een eenvoudig kwaliteitsvol werkstuk ensemble te vervaardigen.

De cursist kan:

- Stilleren
- Meten
- Tekenen
- Knippen
- Stikken
- Strijken
- Afwerken

10.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

10.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigdheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC01 BC01	Stilleren	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Maten kunnen kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte-, breedteverschillen kunnen herkennen.	BC02 BC02 BC02	Metten	
Een patroon kunnen overnemen. Patroondelen herkennen. Knippatronen kunnen tekenen.	BC03 BC03 BC03	Tekenen	
Een voordelig knipplan kunnen toepassen. De delen kunnen merken.	BC04 BC04	Knippen	
De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.	BC06 BC06	Stikken	
Strijktechnieken kunnen toepassen .	BC07	Strijken	
Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC08 BC08	Afwerken	

10.4 Sleutelvaardigheden in deze module

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te	SV 19

	verdiepen.	
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

11 Module: Werkstuk Mantel AO HU 034 – 120 Lt PV

Administratieve code: 9434

11.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Werkstukken mantel*” leert de cursist basisvaardigheden en basistechnieken. Hij voert ze onder begeleiding uit op een eenvoudig werkstuk. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat om een eenvoudig kwaliteitsvol werkstuk mantel te vervaardigen.

De cursist kan:

- Stilleren
- Meten
- Tekenen
- Knippen
- Stikken
- Strijken
- Afwerken

11.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

11.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)			

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigdheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC01 BC01	Stilleren	
Maten kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte-, breedteverschillen kunnen herkennen.	BC02 BC02 BC02	Metten	
Een patroon kunnen overnemen. Patroondelen herkennen. Knippatronen kunnen tekenen.	BC03 BC03 BC03	Tekenen	
Een voordelig knipplan kunnen toepassen. De delen kunnen merken.	BC04 BC04	Knippen	
De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.	BC06 BC06	Stikken	
Strijktechnieken kunnen toepassen .	BC07	Strijken	
Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC08 BC08	Afwerken	

11.4 Sleutelvaardigheden in deze module

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09

Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

12 Module: Werkstuk Regenkledij AO HU 035 – 120 Lt PV

Administratieve code: 9435

12.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Werkstukken regenkledij*” leert de cursist basisvaardigheden en basistechnieken. Hij voert ze onder begeleiding uit op een eenvoudig werkstuk. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat om een eenvoudig kwaliteitsvol werkstuk regenkledij te vervaardigen.

De cursist kan:

- Stilleren
- Meten
- Tekenen
- Knippen
- Stikken
- Strijken
- Afwerken

12.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

12.3 *Leerplandoelstellingen en leerinhouden*

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC01 BC01	Stilleren	
Maten kunnen kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte-, breedteverschillen kunnen herkennen.	BC02 BC02 BC02	Meten	
Een patroon kunnen overnemen. Patroondelen herkennen. Knippatronen kunnen tekenen.	BC03 BC03 BC03	Tekenen	
Een voordelig knipplan kunnen toepassen. De delen kunnen merken.	BC04 BC04	Knippen	
De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.	BC06 BC06	Stikken	
Strijktechnieken kunnen toepassen .	BC07	Strijken	
Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC08 BC08	Afwerken	

12.4 *Sleutelvaardigheden in deze module*

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
---------------------------	---------------------	-------------

Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

13 Bibliografie

13.1 Werken

ARGON S. Précis d'histoire du costume - Le costume masculin (Jacques Lanore, Paris, 224788) België

Het kostuum door de eeuwen heen (Cantecleer, De Bilt, 313842) DE BACKER R.

Mens, Kleding, Mode (Beukenlaan 24, 9820 St.-Denijs-Westrem) DELBOURG

La mode pour la vie (Editions Autrement, 204899) GERARD J.

Het beste naaiboek: Readers Digest

Handboek: Naai technieken een compleet naslagwerk voor zelfmaakmode (Brecht)

Burda: Naaien is niet moeilijk

De mode 1830-1920 (Heideland, Orbis) KONIG R.

Sociologie van de mode (Aula nr 124) LAKEMAN M. & VAN DE STADT A.

Cultuur en kledinggedrag in de 20e eeuw (Wolters, Noordhoff, Groningen) LATOUR A.

Tovenaars van de grote mode (Bussum, Ruys) LAVER J.

Kostuumgeschiedenis (Cantecleer, De Bilt, 203245) PORTNOY E.

De geklede mens (Cantecleer, De Bilt, 274914) PROCTER J.

Zo ben je op je best (Het Spectrum, Antwerpen, 284782) SALVY CL.

J'ai vu vivre la mode (Paris, Athéne, Fayard) TILKE M.

Encyclopédie du costume (Albert Morancé, Paris, 334665) WOLDRINGH M.

Kostuumgeschiedenis (Wolters, Noordhoff, Groningen) DRAKE N.

Hedendaagse mode-illustraties (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) DUCHESNEAU

Passeport de beauté (I.P.B. Jezusstraat, Antwerpen) IRELAND P.S.

Modetekenen (Cantecleer, De Bilt) KENNETH F.

Geheimen van de couturiers (Cantecleer, De Bilt) LOEFF & UBBINK

Ontwerpen en presenteren (Cantecleer, De Bilt) VAN GIJSEL

De illusie van de modetekening (Cantecleer, De Bilt) CENTEXBEL

Bibliotheek – Textiellaboratorium Campus U.G. Zwijnaarde, 9000 Gent C.E.T.I.H.

Règlages courants de la surgeteuse-raseuse (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) COBOT

Centrum voor opleiding, bij- en omscholing van de textiel- en breigoednijverheid Mediatheek informatie, Burggravenlaan 40, 9000 Gent. COBOT

Mediatheek – inventaris (Burggravenlaan 40, Gent) C.R.D.P. – CAEN

Les machines spéciales de fabrication (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) C.R.D.P. – CAEN

De stiksteekmachine (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) DE BRUYN A.

Basistechnieken, textiele werkvormen (Wolters, Noordhoff, Groningen) DE CRAECKER, e.a.

Textieltechnologie Uitgeverij Plantyn, Deurne. DETEX

Stoffenvademecum, 4 delen met grote stalen (Wolters, Noordhoff, Groningen) ETITEX

Het textiel ABC (1996) Montoyerstraat 24, 1000 Brussel. FEBELTEX (Belgische Federatie van de Textielnijverheid)

Textielbenamingen Montoyerstraat 24, 1000 Brussel. HOFER, A.

Stoffe 1: Textilrohstoffe - Garne - Effekte, Schriftenreihe der Textil – Wirtschaft Deutscher Fachverlag GMBH Frankfurt am Main. HOFER, A.

Stoffe 2: Bindung - Gewebemusterung - Veredlung, Schriftenreihe der Textil - Wirtschaft Deutscher Fachverlag GMBH Frankfurt am Main.

Hoger Rijksinstituut voor Textiel en Kunststoffen Documentatiecentrum Voskenslaan 372, 9000 Gent. IVOC v.z.w.

Instituut voor vorming en onderzoek in de confectie. Montoyerstraat 31 - 1000 Brussel. Tel. 02/511 53 50 Fax. 02/511 71 91 IVOC-Vormingscyclus,

Textielgrondstoffen voor de confectie, 1996 STV-studie

“Van Taylor naar tailor?” “Teamwerk in de kleding- en confectiesector” door Patrick Roelandt STV-brochure

“Slank is in de mode?” “Teamwerk in de kleding- en confectiesector” door Patrick Roelandt. RUCA-studie

“Arbeidsorganisatie in een veranderende confectie-industrie” door Rik Huys. HIVA-studie

“Opleiding op maat van werknemers” door Mieke van Gramberen. IVOC-dossier

“Stikwerk discussiestof” “Praktisch handboekje voor de confectiemedewerker”
“Kwaliteitszorg in de confectie. Praktische wegwijzer voor de confectioneur die vooruit wil” “De kleding- en confectiesector in België” IVOC-Confectie-knipselkrant (gratis abonnement) SCHRIJNEMAKERS e.a.

Textielwaren (Wolters, Noordhoff, Groningen) TEN CATE
De productie van textiel (I.P.B. Jezusstraat, Antwerpen) VAN PAASSEN en RUYGROK

Textielwaren Uitgeverij Wolters - Noordhoff. ALDRICH W.

Patroontekenen: Herenkleding (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) ALDRICH W.

Patroontekenen: Dameskleding (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) BOIS, VIALARD

Enseignements de la coupe pour vêtements féminins (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen)
C.E.T.I.H.

Patronage-Graduation - Chemiserie masculine (CETIH, Paris 294787) ESMOD

Méthode de coupe: Vêtements féminins (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) ESMOD

Méthode de dessin (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) HOUDRE

Patrons de vêtements masculins (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) VAUCLAIR W.

Méthode de coupe pour hommes (I.P.B., Jezusstraat, Antwerpen) VEKEMAN A. & ROELS L.

VR-Basisvormgeving in de kleding (VEROCAD - St.-Baafkouter 1, 9110 Gent) VROOM F.

Basistechnieken Mode en Kleding (Wolters, Noordhoff, Groningen)

13.2 Nuttige adressen

IPB

Jezusstraat 16
2000 Antwerpen

ETTIX

Lange Leemstraat 137
2018 Antwerpen
Tel. (03)230 18 70

COBOT

Burggravenlaan 40
9000 Gent

IVOC

Montoyerstraat 31
1000 Brussel
Tel. (02)511 53 50

Nationaal Katoeninstituut

Handelstraat 10
1040 Brussel

Nationaal Wolsecretariaat

Rogiercentrum 18/4
1210 Brussel

Nationaal Vlasinstituut

Koningsstraat 74
1040 Brussel

Provinciaal Textiel- en Kostuummuseum Vrieselhof

Leerkracht kan hier ook informatie vinden, er kunnen workshops aangevraagd worden voor:
weven, spinnen, ...
Schildesteenweg 79
2520 Ranst
Tel. (03)383 46 80

Aters-handwerken

Handwerkbenodigheden, creatieve materialen, ...
Dageraadplaats 29
2018 Antwerpen
Tel. (03)239 14 63

IVOC

Leliëgaarde 22
1731 Zellik
02 481 53 50
info@ivoc.be

MoMu

Provinciaal Modemuseum
Nationalestraat 28
2000 Antwerpen
03 470 27 70
info@momu.be

Modemuseum Hasselt

Gasthuisstraat 11
3500 Hasselt
011 23 96 21
modemuseum@hasselt.be

Bijlage: Technieken per module

Module Basis naaien

Opengestreken rafelnaad
Samengenomen rafelnaad
Enkele inleg/ dubbele inleg
Engelse naad
Platte naad
Overnaaien / overlocken
Sierstiksels geven
Bies te paard
Platte bies als afwerking / versiering
Zoom stikken met tweelingsnaald
Diagonaal gestikte hoek
Naden stikken in rekbare stof
Tunnel met elastiek
Nepen stikken
Rits met één bies instikken
Rits met twee biezen instikken
Naadrits instikken
Zoom naaien met de hand
Blindzoom
Machinaal knoopsgat
Knoop aannaaien
Lenden afwerken met lendenband (plak en vouw)
Lenden afwerken met beleg op vorm

Module Rok / pantalon

Naadrits
Rits met twee biezen
Rits met één bies
Lenden afwerken met beleg op vorm
Lenden afwerken met opgestikte lendenband (plak en vouw)
Lenden afwerken met lendenband op vorm
Nepen stikken
Zoom naaien met de hand
Blindzoom
Verschillende plooiën: springplooi / liggende plooi / platte plooi
Splitafwerkingen rok
Rits in M.V. met onderpat
Lendenband afwerken voor broek
Zomen: omslag / splitjes aan de zijnaad
Rok / broeksluitingen
Schuine steekzak
Zak verwerkt in naad
Zak verwerkt in neep
Gebiesde zak
balgzak

Module Blouse / Jurk

Enkele knoopsluiting

Dubbele knoopsluiting

Machinaal knoopsgat

Officierskraag

Hemdskraag uit één deel

Hemdskraag met staander en omval

Opgestikte zak

Zak uit één deel

Openvallende kraag

Halsuitsnijding afwerken met beleg op vorm

Armuitsnijding afwerken met beleg op vorm

Hals en armuitsnijding afwerken met belegstuk uit één deel

Naadrits

Mouwen instikken met open onderarmnaad

Mouwen instikken met gesloten onderarmnaad

Blinde sluiting

Platstuk dubbelen

Mouwsplitten

Polsboord

Polopat

Module Ensemble

Zie rok / broek / blouse / jurk

Module Vrije tijd

Rekbare stof verwerken

Deelbare rits instikken

Zoom stikken met tweelingsnaald

Overlocken

Coverlocken

Balgzak

Klepzak

Opgestikte zak

Afgeronde zoom afwerken

Module Mantel

Opgestikte zak afgewerkt met voering

Klepzak

Mantelzak

Kledingstuk voeren

Mantelkraag

Kraag en opslag

Sjaalkraag

Sierstiksels

Gebruik van cordonet

Module Regenmantel

Regenmantelzak
Deelbare ritssluiting
Ritszak
Balgzak
Opgestikte zak afgewerkt met voering
Klepzak
Mantelzak
Kledingstuk voeren
Mantelkraag
Kraag en opslag
Sjaalkraag
Sierstiksels
Gebruik van cordonet

Technieken afhankelijk van gekozen model /trend /modebeeld

MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP
DEPARTEMENT ONDERWIJS EN FORMING
Onderwijsinspectie Volwassenenonderwijs

Advies tot goedkeuring van leerplannen

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

1.1 Benaming van het leerplan:

Adviesnummer	2010/250/6//D		
Code indiener	Netoverschrijdend		
Onderwijsniveau	Volwassenenonderwijs		
Studiegebied / Leergebied	Huishoudelijk onderwijs		
Opleiding	Naaien		
Rangschikking			
Organisatievorm	Modulair onderwijs		
Planning	OF	Vervangt en heft	op vanaf
		Gaat van kracht vanaf	1 september 2010

1.2 Datum van ontvangst: 14/05/2010

1.3 Behandelende inspecteurs:

Eindverantwoordelijke: Boey Eddy

Collega's :

1.4 Gegevens m.b.t. de indiener van het leerplan:

Netoverschrijdende indiening

2 ADVIES

Advies betreffende het leerplan met kenmerk 2010/250/6//D: definitieve goedkeuring

2.1 Het leerplan

Het leerplan wordt definitief goedgekeurd en kan van kracht gaan als definitief goedgekeurd leerplan voor de vermelde doelgroep vanaf 1 september 2010.

2.2 De doelstellingen

Het leerplan bevat ten minste en herkenbaar de doelstellingen die noodzakelijk zijn voor het bereiken van de basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel Naaien versie 2.0 BVR.

2.3 Eigen inbreng

Het leerplan geeft aan waar de ruimte voor eigen inbreng zich situeert.

2.4 Opbouw

Het leerplan maakt de systematiek duidelijk volgens welke het is opgebouwd. Het geeft de samenhang aan met voorafgaande of daaropvolgende modules.

2.5 Consistentie

Het leerplan bevat geen doelstellingen die strijdig zijn met de basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel Naaien versie 2.0 BVR.

2.6 Materiële uitvoerbaarheid

Het leerplan vermeldt duidelijk welke materiële vereisten minimaal noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering.

2.7 Verantwoordelijkheid indiener

De indiener is verantwoordelijk voor de eindredactie van het leerplan: vorm, lay-out en taalcorrectie hebben geen deel uitgemaakt van deze advisering.

Eventuele notities bij lezing van het leerplan (maken geen deel uit van de advisering):

De leerplanmakers hebben geen argumentatie toegevoegd waarom alleen aan de module Werkstukken blouse/jurk geen sleutelvaardigheden werden gekoppeld.

Behalve onder 6.3 in de module Basis naaien, staat in alle andere modules in de analoge subtitel een verwijzing naar de sleutelvaardigheden. Dit kan bij de lezer voor onnodige verwarring zorgen aangezien ze telkens achteraan de respectieve modules apart zijn opgelijst.